

ТИПОЛОГИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЕЖИ

Под жизненными стратегиями мы понимаем выбор личностью способа жизненного самоопределения и самореализации.

Жизненное самоопределение – это система взаимодействия человека и общества в ходе жизнедеятельности, которая функционирует в следующих формах:

- общество полностью задает функционирование человека, который будет формировать жизненный путь на основе традиций, передаваемых из поколения в поколение;
- человек сам формирует общество, противореча той общности, в которой он существует;
- полное самоопределение (когда человек выстраивает грамотную систему взаимодействия с обществом).

Жизненное самоопределение может проявляться в различных формах, но обязательным результатом является интеграция молодежи в различные социальные структуры общества.

Модели жизненного самоопределения в системе человек-общество, молодежь-общество отличаются поведенческими тактиками или совокупностью способов и приемов взаимодействия.

Можно выделить следующие возможные типичные варианты жизненного самоопределения с соответствующими им поведенческими тактиками.

1. Внутриничтожная неадекватность. Молодые люди неадекватно оценивают свои индивидуальные способности и возможности (свой жизненный ресурс). Соответственно, не могут адекватно вербализовать свои жизненные интересы, и в результате они могут вступить в противоречие с индивидуальными способностями. В рамках этой модели для молодых людей характерно распыление интересов, смена сфер деятельности, непостоянство дружеских и семейных связей и т.д. В итоге возникают определенные трудности при реализации жизненных притязаний.
2. Жизненное самоопределение без учета социальных факторов. В данном случае жизненные притязания основываются на индивидуальных характеристиках, но по своему содержанию противоречат социальным требованиям. Осознание собственной уникальности и непохожести приводит к потребности любой ценой это доказывать, даже противореча существующим в обществе правилам и нормам. Следствием этого процесса является отсутствие условий для дальнейшей самореализации и невосребованность молодежи в основных сферах жизнедеятельности.
3. Несамостоятельный выбор (отсутствие самоопределения как такового). Человек в процессе жизненного проектирования ориентируется на факторы социальной среды, и отсюда, выбирает жизненные цели в соответствии с желаниями и требованиями социального окружения. Большинство представителей данного типа самоопределения в своих действиях стараются прислушиваться к мнению большинства, с трудом самостоятельно принимают решения. В результате выбор жизненных целей происходит несамостоятельно, что в дальнейшем негативно сказывается на жизненном пути личности. Данная группа молодежи не способна к мобильности и к быстрой коррективке устаревших целей.
4. Адекватное самоопределение характеризуется успешным согласованием своих потребностей с требованиями общества. Естественно, что данный вариант жизненного самоопределения возможен только у молодежи, достигшей социальной зрелости.

Самореализация заключается в планомерной деятельности по реализации жизненных целей. И чем больше намеченные жизненные цели соразмерны реальному способу жизнедеятельности (данные цели формулируются в процессе жизненного самоопределения), тем выше вероятность достижения желаемого результата и тем больше степень самореализации личности.

Можно выделить три типа жизненной самореализации в зависимости от поведенческих тактик личности или молодежной группы:

Нечеткая, размытая самореализация. Характеризуется тем, что не выработалось сколько-нибудь четких жизненных притязаний, следствием чего является неудовлетворенность самим ходом жизненного пути и его отдельными направлениями. Единственное, что не подвергается сомнению – это осознание своей непохожести на других. Поэтому в данном случае самореализация сводится лишь к доказательству уникальности и неповторимости. Соответственно, для размытой самореализации наиболее типичен разброс жизненных целей и средств их достижения, а так же нереализованность жизненного потенциала по причине размытости жизненных притязаний. На практике это выражается в отсутствии планомерной деятельности по реализации жизненных интересов и как следствие, постоянная смена деятельности: места работы, учебы, места жительства и т.п.

Досрочная, преждевременная самореализация. Имеет место тогда, когда молодой человек включился в соответствующую сферу жизнедеятельности, но сделал это не самостоятельно, в результате пережитого кризиса, на основе авторитета родителей, старших или друзей. В данном случае процесс самореализации наступает раньше, чем завершился процесс самоопределения. Постольку поскольку данный тип самореализации не имеет логически выстроенных оснований, то наступает так называемый *феномен инверсии планов и целей* (слишком быстрое достижение не до конца сформировавшихся жизненных целей). Все это со временем может привести к неудовлетворенности тем, как складывается жизненный путь и жизненным разочарованием. Данная модель самореализации приводит к занижению притязаний, снижению амбиций, активности деятельности по достижению поставленных целей.

Зрелая самореализация. Молодежь переходит от поиска себя к практической самореализации или считает этот путь в той или иной степени реализованным. В данном случае можно сказать, что выработаны четкие жизненные цели и разработана последовательная их реализация. Профессиональная карьера строится в рамках выбранной деятельности, молодые люди со зрелой самореализацией предпочитают сразу устраиваться на работу, которой они планируют сделать сферой своих профессиональных интересов. К созданию семьи подходят осознанно, учитывая будущие жилищные условия, материальный уровень и т.д.

Пересечение способов самоопределения и самореализации позволяет нам типологизировать жизненные тактики молодежи (см. табл. 1).

Таблица 1

Типология жизненных тактик современной молодежи

<u>Типы жизненного самоопределения</u>	<u>Типы жизненной самореализации</u>		
	Размытая	Преждевременная	Зрелая
Внутренняя неадекватность	Жизненное легкомыслие.	Рецептивная тактика	Неадекватная внутренним потребностям
Самоопределение без учета социальных	Эгоистическая тактика	Ритуализм	Инновационная тактика

ных факторов			
Несамостоятельный выбор	Тактика выживания	Тактика подражания	Ориентация на статус
Адекватное самоопределение	Аморфная тактика	Тактика адаптации	Гармоничная (адекватная)

Типы жизненных тактик молодежи на основе размытой / нечеткой самореализации в нашей классификации представляют собой следующее:

Тактика выживания. В данном случае мы не имеем веских оснований утверждать, что имеем дело с каким-то особым видом жизненных тактик. Так как отсутствуют оба компонента: у приверженцев данной тактики искажается и процесс самоопределения, и процесс самореализации. Первый предполагает самостоятельный выбор жизненных притязаний на основе анализа потенциала жизненного ресурса, а второй - разработку способов реализации этих притязаний. Несамостоятельность и размытость жизненных притязаний позволяет нам утверждать, что в этом случае сознательная деятельность отсутствует. Основная деятельность в данном случае сводится к выживанию в каждой отдельной ситуации, следованию традициям, нормам и правилам.

Жизненное легкомыслие. Молодой человек неадекватно оценивает свой потенциал и возможности, не может их адекватно вербализовать, и как следствие, не может выработать жизненные притязания и способы их достижения. В результате наблюдается разброс жизненных целей и средств их достижения, частая смена жизненных ориентиров, мест работы, учебы, особенностей проведения досуга и т.п.

Эгоистическая жизненная тактика. Жизненные притязания формулируются без разработки средств их достижения на основе анализа социальной среды. Соответственно, осознание собственной уникальности и непохожести приводит к потребности любой ценой это доказывать, даже противореча существующим в обществе правилам и нормам. Иными словами, можно наблюдать уход в себя и отрицание социальной действительности.

Аморфная тактика. Данный тип тактики может основываться на следующем механизме. При сформированности адекватных жизненных притязаний в силу обстоятельств молодые люди не могут реализовать свой потенциал. В силу сложившегося противоречия между собственными интересами и потребностями и социальными обстоятельствами молодежь испытывает высокий уровень неудовлетворенности результатами этапа жизни. Не смотря на то, что молодой человек поставил перед собой адекватные жизненные цели и планы, в силу обстоятельств он вынужден в рамках каждой отдельной ситуации менять свое поведение. Поэтому его поведение в отдельных жизненных ситуациях характеризуется взаимной противоречивостью.

Совокупность перечисленных жизненных тактик образует **ситуативную жизненную стратегию**, для которой характерно отсутствие движения к долгосрочной перспективе. В целом, можно сказать, что в данном случае молодой человек имеет набор жизненных тактик, которые адекватны только для конкретных жизненных ситуаций.

Типы жизненных тактик современной молодежи на основе досрочной/преждевременной самореализации подразделяются на следующие виды.

Рецептивная жизненная тактика. Характерна неадекватная оценка способностей и притязаний ввиду того, что объективная ситуация потребовала немедленной их реализа-

ции. В результате наблюдается автоматическое следование ожиданиям авторитетов, основанное на слабости собственной внутренней позиции.

Ритуализм. Характеризуется тем, что сформировались уникальные, объективно не подкрепленные жизненные притязания, но для их реализации использует стандартные, социально одобряемые способы. Таким образом, мы можем сказать, что та группа молодежи, которая использует данную жизненную тактику в процессе повседневной жизнедеятельности воспроизводит для достижения жизненных целей существующие в данном обществе образцы, нормы и правила. Ритуализм предполагает постепенное снижение жизненных притязаний, так как фанатичное следование институциональным нормам общества сокращает активность молодежи. Жизненную установку таких молодых людей можно выразить словами Р. Мертона «не ставьте высоких целей – не будет разочарований».

Тактика подражания. Наблюдается несамостоятельный выбор жизненного пути и его реализации. Ярко выраженный процесс подражания социальному окружению. Притязания молодежи формулируются согласно тому социальному порядку, который существует на данный момент, и в качестве способов самореализации выбираются только социально одобряемые образцы поведения.

Тактика адаптации. Группа молодежи, которая действует в рамках этой тактики, адекватно сформировала свои притязания, но к их реализации приступила не по собственной воле, иными словами вынуждена была адаптироваться к социальным условиям.

Совокупность данных жизненных тактик образует **вынужденную жизненную стратегию**, когда молодой человек преждевременно начинает реализовывать свои жизненные цели. Поэтому в большинстве случаев он вынужден приспособливаться к социальному окружению, что отражается в названии жизненных тактик, которые входят в стратегию: адаптации, подражания и т.п.

Типы жизненных тактик молодежи на основе зрелой самореализации группируются следующим образом.

Неадекватная внутренним потребностям тактика. Завышенная самооценка индивидуальных способностей.

Инновационная жизненная тактика. Жизненные притязания сознательно реализуются перекор общественным условиям. Жизненный успех в данном случае расценивается как достижение богатства, власти, общественного признания и т.д., используя любые средства, прикладывая для этого максимум своих усилий.

Такая тактика характерна для переходных обществ и реформаторских личностей.

Тактика, ориентированная на статус. Реализация чужих притязаний, повторение судьбы ближайшего социального окружения. Повышенная роль примера и идеала в жизни личности.

Гармоничная / адекватная жизненная тактика. Адекватное самоопределение и самореализация. Формируются притязания, согласованные с потребностями общества и разрабатываются конкретные способы их реализации. В результате имеет место творческий синтез развития индивидуальности и соответствия запросам современного рыночного общества.

Перечисленные тактики образуют **стратегию развития**, которая характеризуется активными действиями по реализации жизненных целей на перспективу.

Стратегия развития является «идеальной» с точки зрения процесса жизненного проектирования, но, исходя из проведенного теоретико-методологического анализа, мы вынуждены констатировать, что среди молодежи будет мало представителей, ориентированных на стратегию данного типа.

Предполагается, что, во-первых, в современных российских условиях чрезвычайно будут распространены жизненные тактики на основе размытой/нечеткой самореализации, а соответственно и вынужденная жизненная стратегия. Поскольку одной из характеристик современной молодежи неоднократно отмечают неустойчивые ролевые и статусные позиции. Это происходит по причине того, что современные поколения молодежи значительно позже, чем их ровесники в прошлом, начинают самостоятельную трудовую жизнь, дольше учатся, позже начинают семейную жизнь и заводят детей. Отсюда, удлинение периода «ролевого выбора». Молодежь лишь только примеряет различные роли, но долгое время не идентифицирует себя с ними.

Во-вторых, в ходе жизнедеятельности молодой человек может менять как отдельную жизненную тактику, так и выбранную жизненную стратегию в целом. Но, тем не менее, мы можем утверждать, что выделенные нами жизненные стратегии отражают социально типичный жизненный выбор современной российской молодежи, в том числе и студенческой.

Анфалова И.В., г. Челябинск

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЫ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Как правило, исходным и часто единственным фактором социальной адаптации подростков девиантного поведения остается внешняя необходимость, выраженная в предъявлении требований и принуждении со стороны общества в лице семьи, школы и других социальных институтов к поведению и выполнению предписаний и норм. При этом эта внешняя необходимость не переходит во внутреннюю потребность, так как не вызывает ответных положительных эмоциональных реакций. Таким образом, собственные побуждения к активности, к социальной адаптации у подростка не возникают. Основная роль, по нашему мнению, в предъявлении внешних требований принадлежит школе. Мы полагаем, что связано это с одним из противоречий: нормативно государство закрепило эту обязанность за родителями, но на практике основной спрос за воспитание и обучение детей и подростков происходит с образовательных учреждений – школ. Причина, по-нашему, кроется в несостоятельности семьи возложить на себя такой груз ответственности, в силу материальных затруднений, непонимании процессов, происходящих с подростками и т.д.

Находясь во взаимодействии с различными людьми в процессе обучения и воспитания, индивид принимает полностью, частично или отрицает совсем, пропагандируемые школой жизненные ценности, установки, цели. Что будет усвоено, а что нет, зависит от того, с какой мерой принуждения или стимулирования будет требоваться выполнение и усвоение ценностей как внутренне необходимых. Позитивная социальная адаптация происходит тогда, когда жизнь коллектива в школе насыщена и привлекательна, что создает возможности для общения со сверстниками, и вызывает стремление к данному общению.

Материалы исследования, проведенного в средних школах г.Челябинска в 2006 году, среди подростков с девиантным поведением, показало, что образовательными учреждениями как носителями внешних требований, сформирована ценностная ориентация на продолжение образования и получение высшего профессионального образования как основы успешности в процессе социальной адаптации. В связи с чем, с точки зрения принятия данной необходимости, большинство учащихся-девиантов ориентированы на продолжение обучения и признают ценность образования. Из них 72% желают получить в дальнейшем престижную профессию и связывают с этим получение образования. Но, вместе с тем, как показывают материалы исследования, ничего для реализации данных ценностей,